

Управление образования Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от «18» 11 2015 г.
Протокол № 2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

« Все обо всем »

Возраст обучающихся— 5 - 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Пронько Е.П.,
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск 2015 г.

Пояснительная записка.

Любознательность – одна из характернейших и ярких черт дошкольников. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, то любознательность пропадает. На занятиях «Урок Любознательности» более полно раскрывается картина окружающего мира и дети получают ответы на интересующие их вопросы.

Программой «Все обо всем» предусмотрено формирование готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, а так же появление у них первичной картины мира.

На занятиях используются такие методы обучения как: наглядный, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, словесный, игровой, а так же проектный и метод стимулирования. Дети с 6-ти лет, знакомятся с проектной деятельностью. В ходе которой воспитанники совместно с родителями и педагогом создают мини проекты «Любимый город», «Спорт и семья», «Национальные праздники».

Актуальность программы «Все обо всем» заключается в том, что дети более углубленно и расширенно изучают окружающий мир.

Новизна программы «Все обо всем» состоит в том, что программа составлена в соответствии с ФГТ. На занятиях интегрируются образовательные области, такие как: познание, здоровье, социализация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, коммуникация.

При составлении программы за основу взята «Методическая рекомендация «Программа дошкольного образования» автор Шаехова Р.К.

Документы и материалы с учетом которых составлена программа:

- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
- Программа кружков для внешкольных учреждений и образовательных школ

Документы и материалы с учетом которых составлена программа:

- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
- Программа кружков для внешкольных учреждений и образовательных школ по профилю
- Перспективный план работы школы развития дошкольников «Страна Любознателька».

-Инструкция по технике безопасности.

-Должностные инструкции педагога дополнительного образования.

-Документы и материалы по профилю работы объединения.

- Закон РФ «Об образовании».

-Закон РТ «Об образовании».

Программа рассчитана на детей 6-ти лет.

Общее количество часов- 72 часа – из них 4 часа отводятся на диагностику детей.

Продолжительность занятия- 25 минут.

Число детей в группе- 15 человек.

Схема построения занятия.

Организационный момент.

Сообщение темы занятия.

Изучение новых знаний в игровой форме.

Физ. минутка.

Первичная проверка понимания учащимися нового материала в дидактических, подвижных и словесных играх.

Закрепление материала.

Итоговый анализ занятия.

Все особенности данной программы, актуальность и целесообразность непосредственно взаимосвязаны с ее целью и задачами.

Цель: Формировать у детей знаний и умений в окружающем предметном мире, социальной и природной среде.

Задачи:

Обучающая:

Сформировать у детей знания необходимые для осознания принадлежности себя к человеческому роду, понимание самого себя, своих особенностей, способностей. Ознакомление со своим организмом, правилами гигиены и охраны органов чувств. Расширить знания детей об окружающем мире.

Усвоить правила поведения в природе и в обществе.

Развивающая:

Развитие навыков общения.

Развитие познавательного интереса, сенсорных и интеллектуальных возможностей; поддержание экспериментирования с материалами.

Воспитательная:

Воспитание у детей основы культурного и экологического целесообразного поведения в природе и обществе.

Формы контроля и проверки знаний учащихся.

(для детей 6-ти лет)

№	Запланированный в программе результат обучения	Какие знания , умения воспитанников контролируются в конце года	Форма контроль	Сроки
1.	Первичный. Тест №1	«Мы и окружающий мир». Выявление у детей знаний и умений.	Тест (устный)	Сентябрь
2.	Промежуточный Тест №2	«Познаем себя и других людей» «Познаем мир, в котором мы живем». Оценка сформированности у детей знаний и умений.	Тест (устный)	Декабрь
3.	Итоговый Тест №3	«Что мы знаем о себе и о мире в котором живем». Оценка сформированности у детей знаний и умений.	Тест (письменный)	Апрель

Календарно-тематический план

№ занятия, раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	Планир.	Фактич.
1.	Вводное занятие	2ч.	1ч.	1ч.	20.09	
2.	Введение в предмет	2ч.	-	2ч.	27.09	
3	«Познаю себя и других людей»	10ч.	5ч.	5ч.		
	3.1 « Это- Я»	2ч.	1ч.	1ч.	04.10	
	3.2 Роль органов тела и чувств, в жизни Человека	2ч.	1ч.	1ч.	11.10	
	3.3 «Ключ к здоровью»	2ч.	1ч.	1ч.	18.10	
	3.4 « Я и моя семья»	2ч.	1ч.	1ч.	25.10	
	3.5 « О правах - играя»	2ч.	1ч.	1ч.	01.11	
4.	«Моя Родина- мой Татарстан».	8ч.	4ч.	4ч.		
	4.1 «Город в котором я живу».	2ч.	1ч.	1ч.	08.11	
	4.2 «Заочное путешествие в Казань».	2ч.	1ч.	1ч.	15.11	
	4.3 «Государственные символы РФ и РТ».	2ч.	1ч.	1ч.	22.11	
	4.4 «Искусства народов Поволжья и его виды» (живопись, архитектура, известные композиторы, музыка, театры (постановки), танцы народов Поволжья).	2ч.	1ч.	1ч.	29.11	
5.	« Вселенная»	8ч.	4ч.	4ч.		
	5.1 «Изучение Вселенной» (Солнце, Луна, Земля и Звезды).	2ч.	1ч.	1ч.	06.12	
	5.2«Солнечная Система».	2ч.	1ч.	1ч.	13.12	
	5.2 «Путешествие в космос».	2ч.	1ч.	1ч.	20.12	

	5.3 «В поисках волшебного ларца»	2ч.	1ч.	1ч.	27.12	
6.	«Что мы знаем о Земле»	26ч.	13ч.	13ч.		
	6.1 «Планета Земля».	2ч.	1ч.	1ч.	10.01	
	6.2 «Путешествие в мир воды».	2ч.	1ч.	1ч.	17.01	
	6.3 «Подводное царство».	2ч.	1ч.	1ч.	24.01	
	6.4 «Морские путешествия».	2ч.	1ч.	1ч.	31.01	
	6.5 «Воздух- невидимка»	2ч.	1ч.	1ч.	07.02	
	6.6 « Живая и неживая природа».	2ч.	1ч.	1ч.	14.02	
	6.7 « Ориентировка во времени».	4ч.	2ч.	2ч.	21.02 28.02	
	6.8 «Вулканы и землетрясения».	2ч.	1ч.	1ч.	07.03	
	6.9 « Богатства Земли».	8ч.	4ч.	4ч.	14.03 21.03 28.03 04.04	
7.	« Секреты материалов» (металл, ткань, дерево, резина).	4ч. 2ч. 2ч.	2ч. 1ч. 1ч.	2ч. 1ч. 1ч.	11.04 18.04	
	« Все о технике»	2ч.	1ч.	1ч.	25.04	
	7.1 « Чудо- колесо». «Технические устройства вокруг меня»					
	7.2« Транспортный мир» (виды транспорта, дорожные знаки, правила дорожного движения).	2ч.	1ч.	1ч.	02.05	
	« Средства связи».	2ч.	1ч.	1ч.	09.05	
	Итоговое занятие	2ч.	1ч.	1ч.	16.05	
	Всего:	68ч.	34ч.	34ч.		
	Диагностика	4 ч.	2ч.	2ч.		

Содержание учебно – тематического плана образовательной программы

[illegible]

	Перро). Базовые понятия: Поколение, конечности, гены, чувства, нервы, вдох, выдох, рацион, витамины. 3.4 «Я и моя семья». Теория: Обогащение знаний детей о семье, о доме. Познакомить детей с историей Я и мой дом (утварь, одежда, предметы быта и обихода людей разных эпох). Практическая часть: История моей семьи (история имени ребенка и отчества, как появились имена, и что отчество произошло от имени). Беседа с детьми на тему: «История моей семьи».(история имени ребенка, как появились имена и что отчество произошло от имени). Работа с планшетами. Базовые понятия: Быт, утварь, эпоха, отчество, фамилия. 3.5 «О правах - игра» Теория: В интересной и занимательной форме познакомить детей с основами человеческих прав, отраженных во «Всемирной декларации прав человека» Развивать интерес к сценическому искусству, используя для этого игры-драматизации к знакомым сказкам., развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни. Активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Практическая часть: Инсценировка отрывка из сказки «Кот, лиса и петух». Игра словесная «Скажи друг другу комплимент». Игра «Эхо». Базовые понятия: Конституция, права и обязанности, декларация.	1ч.	1ч.	2ч.
	Всего:	5ч	5ч.	10ч.

4.	«Моя Родина- мой Татарстан». 4.1 <u>«Город в котором я живу».</u> Теория: Обогащение знаний детей о малой родине. Развитие понимания необходимости знать свой адрес. Практическая часть: Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города Альметьевска. Беседа по вопросам на тему: «Мой любимый Альметьевск». Игра путешествие по карте. Базовые понятия: Малая родина, нефть, нефтяник, нефтяная столица, нефтяная вышка, качалка, эмблема. 4.2 <u>«Заочное путешествие в г. Казань».</u> Теория: Знакомство с достопримечательностями родного города, края; исторические памятники столицы РТ. Беседа на тему: «Природа родного края». Практическая часть: Просмотр иллюстративного материала и фотоснимков о республике Татарстан. Базовые понятия: 4.3 <u>«Государственные символы РФ и РТ».</u> Теория: Знакомство детей с государственной символикой РФ и РТ. Расшифровывать символы на флагах РФ и РТ. Воспитывать нравственно- патриотические чувства у детей к своей стране , республике. Практическая часть: Задание «Раздели флаги на группы. Определи, есть ли среди них флаг Республики, в которой ты живешь?» Прослушивание аудиозаписей «Гимн Российской Федерации» «Гимн Республики Татарстан». Базовые понятия: Страна, республика, гимн, герб, президент, государство. 4.4 <u>«Искусства народов Поволжья и его виды» (живопись, архитектура, известные композиторы, музыка, театры (постановки), танцы народов Поволжья).</u> Теория: Знакомство с традициями обычаями , праздниками народов Поволжья(татар, русских, чуваш). Практическая часть:	1ч.	1ч.	2ч.
		1ч.	1ч.	2ч.
		1ч.	1ч.	2ч.
		1ч.	1ч.	2ч.
		1ч.	1ч.	2ч.

	Рассматривание национальных костюмов, предметов быта татарского, русского, чувашского народа. Сказки народов Поволжья о животных. Прослушивание аудиозаписей национальных мелодий : С. Сайдашев, Яруллин «Шурале». Беседа на тему: «Традиции, обычаи, праздники народов Поволжья (татары, русские, чувашки). Базовые понятия: Национальность, национальный костюм, традиции, фольклор, быт.			
	Всего:	4ч.	4ч.	8ч.
5.	«Вселенная». 5.1 «Изучение Вселенной» (Солнце, Луна, Земля и Звезды). Теория: Знакомство детей со Вселенной (что входит в состав Вселенной, кто и при помощи чего изучает Вселенную, о измерении времени, о затмении, о Галактике). Практическая часть: Игра- эксперимент « Создай свою вселенную». Коллективно- творческое дело « Сделай изображение Галактики». Базовые понятия: Вселенная, планеты, астроном , телескоп, ядро. 5.2 «Солнечная Система». Теория: Представление детей о Солнечной системе, Практическая часть: Легенда о Аполлоне- боге Солнца. Игра- эксперимент с глобусом. Задание «Сделай солнечные часы». Древняя китайская легенда « Дракон пожирающий Солнце». Сказка «О Солнечной системе». Базовые понятия: Солнечная система, кометы, созвездия. 5.3 «Путешествие в космос». Теория: Представление детей о космосе, космическом пространстве, кто и как осваивает космос, космической Персидская сказка « Царь, который хотел прогуляться на Луну». Задание «Составь лунный календарь». Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Путаница». Игра- эксперимент « Сделай кратер». Задание « Сделай воздушную ракету». Загадки о Солнце, звездах. Базовые понятия: Орбита, галактики, спутники, астронавты.	1ч.	1ч.	2ч.
		1ч.	1ч.	2ч.
		1ч.	1ч.	2ч.

	5.4 «В поисках волшебного ларца» Цель: Формировать представление технике. Практическая часть: детей о Вселенной (Солнце, звёзды, Земля и Луна) Закрепить знания детей о Вселенной : Солнечной системе, звёздах, Земле. Развивать любознательность, детский кругозор, наблюдательность. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности. Воспитывать бережное отношение ко всему, что окружает. Практическая часть: Загадки о звездах, солнце, луне. Задание «Созвездие» Игра настольная «Солнечная система» Базовые понятия: Галактика, солнечная система, млечный путь, телескоп	1ч.	1ч.	2ч.
	Всего:	4ч.	4ч.	8ч.
6.	«Что мы знаем о Земле». 6.1 «Планета Земля». Теория: Формирование у детей представления о планете Земля. Дать представление о природе, ее взаимосвязи, целостности человека и природы Учить отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать речь детей; словарь: фауна, климат, хищник, пернатые, перелетные, зимующие. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям понятие «живая природа», дифференцировать понятия «растения» и «животные», учить детей классифицировать объекты живой природы. Выделить признаки, присущие объектам живой природы, отличающие от объектов неживой природы, уточнить эти понятия. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Творческое воображение. Воспитывать любовь к природе. Практическая часть: Задания «Найди на рисунке». «Земля, небо и боги».(Полинезийская сказка). Игра- опыт «Раздели слои почвы». Сказки о животных. Базовые понятия: Планеты, атмосфера, земная кора, эрозия	1ч.	1ч.	2ч.

6.2 «Путешествие в мир воды». Теория: Расширить представление детей о воде, ее значении для всего живого, ее значимость в природе, о ее свойствах, правилах обращения на воде и бережном отношении к ней. Практическая часть: Опыты- эксперименты с водой. Загадки о воде. Игра «Веселые молекулы воды» Базовые понятия: Газообразная, пар, жидкость, растворитель, лед, снег, град, снежинка.	1ч.	1ч.	2ч.
6.3 «Подводное царство». Теория: Учить ребят внимательно всматриваться в окружающий нас мир. Воспитывать бережное отношение к живым существам, любовь к природе. Практическая часть: Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Золотая рыбка» Пословицы, поговорки, загадки о водных обитателях. Игра «Рыбаки и рыбки» Инсценировка «Дюймовочка» (эпизод– встреча жабы и ее сына с Дюймовочкой) Базовые понятия: Подводный мир, водоросли, головастики, мальки, водомерка, личинка.	1ч.	1ч.	2ч.
6.4 «Морские путешествия». Теория: Формировать у детей представление о богатствах нашей планеты Земля: морях и океанах. Находить сходства и различия морской и пресной воды. Знать и называть: *Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный – Ледовитый и Южный; *2 Крупных моря : Средиземное и Карибское. * Животный и растительный мир морей и океанов. * Животный и растительный мир рек, пресных озёр, прудов, болот. Развивать детский кругозор, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Практическая часть: Беседа – вступление о богатствах нашей планеты – Земля. Психогимнастика « Водопад». Игра настольная детское лото	1ч.	1ч.	2ч.

Животные морей и океанов».(картотека) Игра «Рыболов». Пословицы о воде. Игра словесная "Пищевые цепочки водоёма". Лото «Обитатели морей и океанов» Базовые понятия: Водные пространства: океан, река, озеро, пруды, болото, водохранилище, Ледовитый, Тихий, Атлантический океан, Карибское море. Средиземное море, водопад. 6.5 «Воздух- невидимка». Теория Формировать представление детей о воздухе, его свойствах, значимости для всего живого. Расширить представление детей о воздухе, его свойствах, значении для всего живого, значимость воздуха в природе, бережном отношении к нему. Развивать логическое мышление, речь детей (монологическую и диалогическую). Воспитывать любовь и бережное отношение к планете Земля. Практическая часть: Игры- опыты с воздухом. Задание «Сделай парашют». Сказка «Солнце и ветер». Загадки о воде, воздухе, о растениях и животных. Базовые понятия: Газ, бесцветный, прозрачный, аромат, запах, водород, кислород..	1ч.	1ч.	2ч.
6.6 « Живая и неживая природа». Теория Знакомство детей с живой и неживой природой, с понятием «явления природы», «сезонные явления». Знакомство детей с тем, как климат влияет на природу, отчего происходит смена времен года. Углублять у детей знания и представления о земноводных, млекопитающим и о других животных (травоядных, всеядных и хищных) и растениях. Продолжать учить, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям. Развивать умение связно и последовательно составлять рассказ по мнемо - схеме, обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление, внимание и память.Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю. Практическая часть: Игра малоподвижная «Живое -	1ч.	1ч.	2ч.

неживое»Задание «Обведи правильно»Работа с карточками – моделями.Игра настольная «Подбери картинку»Игра малоподвижная «на лугу»Игра «Рыбалка»Задание «Отбери правильно и назови»Игра «Назови одним словом, а лучше двумя» Базовые понятия:Явления природы, сезон, месяц, год, годовой цикл, климат, пернатые, земноводные, млекопитающие, водоплавающие, пресноводные., хищники, травоядные, всеядные. 6.7 « Ориентировка во времени». Теория: Формировать представление детей о времени. Дать детям представление о времени и измеряющих его величинах: годе, месяце, неделе, сутках, часе, минуте и секунде.Познакомить с различными видами часов и календаре.Развивать кругозор, память, мышление. Воспитывать интерес к занятию, любознательность Практическая часть: Игра- эксперимент «День и ночь».Игра развивающая «Времена года».Игра развивающая «Разноцветный циферблат».Пословицы и поговорки о времени.Демонстрация часов, календарей.Задание «Нарисовать циферблат и определенное время по положению стрелок».«Рассказы- загадки о природе» Н.Ф. Виноградовой «Цветочные часы».Пословицы о времени. Базовые понятия:Календарь: отрывной, настенный, настольный, цветочный, лунный; Циферблат, стрелка часовая, минутная, секундная; часы: песочные, водные, часы – свеча, секундомер, сутки	2ч.	2ч.	4ч.
6.8 «Вулканы и землетрясения». Теория: Познакомить детей с причиной возникновения вулканов и землетрясений Практическая часть: Сказка «Миф о вулкане».Беседа по вопросам.Игра- опыт «Сделай извержение вулкана».Опыт с шариком «магма» (что происходит с магмой когда горы придавливают сверху, а магма с газами поднимается вверх. Базовые понятия: Магма, вулкан, жерло, лава.	1ч.	1ч.	2ч.
6.9 « Богатства Земли». Теория: Знакомство детей с тем, какими ресурсами	1ч	1ч.	2ч.

богата наша земля (водные пространства, растительность, животный мир, воздух, природные материалы и т.д.) Представление детей о свойствах и пользе некоторых природных и искусственных материалов. Практическая часть: Викторина «Что ты знаешь о своей планете?» Игра малоподвижная «Веришь – не веришь» Игра настольная «Подбери картинку» Игра «Чья птица улетит дальше» Слушание аудиозаписи «Звуки природы» Базовые понятия: Земная кора, земное притяжение, атмосфера. <u>«Секреты материалов» (металл, ткань, дерево, резина).</u> Теория: Получить первоначальные знания о физических явлениях и свойствах материалов (естественных и искусственных). Научить самостоятельно наблюдать, сопоставлять факты, делать логические выводы. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Учить сравнивать предметы и объединять их в группы по разным признакам (по назначению, цвету, форме, материалу, весу). Обозначать их обобщающим понятием. Развивать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых изготовлены предметы; характеризовать их свойства качества предметов. Воспитывать интерес, любознательность и бережное отношение к окружающему миру. Практическая часть: Игра словесная «А что ещё?» Беседа по вопросам. Игра словесная «Называйте ещё...» Опыты – эксперименты с материалами (свойство и качество). Задание «Обведи правильно». Игра «Стекло и его качества». Игра «Родственники стекла» Демонстрация набора образцов изготовления хлопчатобумажной и шелковой ткани. История возникновения ткани по картинкам. Демонстрация предметов изготовленных из резины. Металла, дерева, стекла. Слушание аудиозаписи. Базовые понятия: Материал, прочный, хрупкий, эластичный, природный, непрочный, тяжелый, легкий,	3ч.	3ч.	6ч.
--	-----	-----	-----

[illegible]

	Викторина «Знаешь ли ты правила?» Игра дидактическая «Слон и мыши». 7.4 «Средства связи». Теория: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире техники, изобретений. Познакомить детей с основными распространенными средствами связи (информационные, радио и телевидение, интернет, что такое спутники связи, телефон, как передаются телефонные сообщения. Познакомить детей с предметным миром, значит направить восприятие, мышление, желания детей действовать на предмет с целью изучения (овладеть сведениями о предмете), освоения (вполне овладеть предметом, научившись пользоваться им), присвоения (сделать его своим), потребления (удовлетворить им свои потребности преобразования (изменить предмет). Развивать мышление, кругозор, целостное познание предметного мира. Воспитывать любознательность, интерес к предмету. Практическая часть: Игра «Угадай по звуку» (включить запись звуков животных). Игра «Зеркало». Игра «Последние новости» (2 детей усаживаются перед детьми за стол и рассказывают последние новости за день) "Гимнастика ума". Упражнение "Скажи комплимент жестами". Игра "Найди вилку от телефона". Чтение стихотворения. Базовые понятия: Связь, сотовая связь, интернет, азбука Морзе. Знакомство с-видами транспорта, дорожными знаками и правилами дорожного движения. Формирование у детей представления о средствах связи, значимость и правила обращения с ними.(информационные архивы радио и телевидения, рекламные сообщения, телефон, письма, интернет).	1ч.	1ч.	2ч.
	Всего:	5ч.	5ч.	10ч.
9.	Итоговое занятие «Большая прогулка».	1ч.	1ч.	2ч.
	Итого:	34ч.	34ч.	68ч.
	Диагностика	2ч.	2ч.	4ч.
	Всего:	36ч.	36ч.	72ч.

Предполагаемый результат детей 6-ти лет

К концу года дети должны знать:

Познаю себя и других людей.

Понимать основное предназначение органов чувств и правила их охраны.

Проявлять разумное поведение дома и в обществе.

Владеть своим настроением и проявлять готовность посочувствовать другим.

Познаем мир в котором мы живем.

Иметь представление о Республике Татарстан.

Знать символику России и Республики Татарстан (флаг, герб, гимн).

Иметь представление о природе родного края (живой и неживой).

Знать существенные характеристики предметов, их свойств и качеств.

Иметь представление о труде окружающих людей.

Знать основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор и др.).

К концу года дети должны уметь:

Познаю себя и других людей.

Составлять краткий рассказ о себе и о своей семье (свое имя и фамилию, день рождения, Ф.И.О. родителей, свой полный домашний адрес и домашний телефон).

Уметь устанавливать устойчивые контакты со сверстниками.

Проявлять в общении с людьми чувство собственного достоинства.

Уважительно относиться к людям других национальностей.

Познаем мир в котором мы живем.

Объединять предметы на основе общих признаков и обозначать их обобщающим понятием (животные, птицы, одежды и др.)

Ориентироваться в транспортных средствах своей местности.

Ориентироваться в пространстве используя планы, схемы; описывать расположение объектов в пространстве и на плоскости.

Ориентироваться во времени, понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени.

Методическое обеспечение программы

Материально – техническое оснащение.

1. Демонстрационный материал по всем направлениям.
2. Мягкие игрушки.
3. Кукольный театр.
4. Планшеты для детей и карточки из «Логико-Малыш»
5. Картотека.
6. Детская карта мира.
7. Глобус.
8. Плакаты по всем направлениям.
9. Природный материал.
10. Сюжетно- дидактические игры.
11. Карандаши.

Работа с родителями

1. Модель: прямое обучение.

Работа психолога и ПДО с родителями, родитель с ребенком.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей.

Участие на первом родительском собрании

II. Модель: совместное обучение.

Педагога с родителем.

Совместные мероприятия(занятия, развлечения, конкурсы, праздники).

Занятие- игра совместно с родителями «Большая прогулка».

Развлечение совместно с родителями «Дорога Ивановна».

Экскурсии по ЦДЮТ совместно с родителями.

III. Модель: параллельное обучение.

Совместное занятие психолога с родителем.

Консультации с психологом по вопросам развития логического мышления, наблюдательности, памяти детей, творческого мышления.

Консультации родителей (в случае затруднения обучения ребенка по предмету) с психологом по рекомендации ПДО.

Предоставление психологу тем, для ознакомления на занятиях «Школа для родителей».

Список литературы для педагогов

1. «Альметьевский вариант». – Казань; 1998 год.
2. Баранник М.М., Борисова Т.С. «В союзе с природой». - Москва- Ставрополь; 1999 год.
3. Гиматов И., Матвеев Д. «Наш Альметьевск». - Набережные Челны; 1993 год.
4. Златопольский Д.Т. «Удивительные превращения. Детям о секретах веществ». – Москва; 2007 год.
5. Квинько Л.В. «Секреты природы- это так интересно». - Москва; 2004 год.
6. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. «Окружающий мир». - Екатеринбург, У-Фактория; 1999 год.
7. Мирясова В.И. «Занимательные игры в детском саду». - Москва; 2004.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог». - Москва; 2004 год.
9. Организация дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста. – Казань; 2007 год.
10. Программа «дошкольного образования». - Казань; 2006 год.
11. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Казань; 2007 год.
12. Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки. - Казань; 2007 год.
13. Шаехова Р.К. «Методические рекомендации к «программе дошкольного образования». - Казань; 2007 год.
14. Шарыгина Т.А. «Формирование временных представлений». - Москва; 2004 год.

Список литературы для детей

- 1.«Большая книга вопросов и ответов «Что? Зачем? Почему?» энциклопедия. – Москва: ЭКСМО; 2004 год.
- 2.Грибачев Н. «А это мы». – Москва: Издательство «Детская литература»; 1976 год.
- 3.Златопольский Д.Т. «Удивительные превращения. Детям о секретах веществ». – Москва; 2004 год.
- 4.Комов Б. «Огонь». – Москва: Издательство «Малыш»; 1987 год.
- 5.Киплинг Р. «Сказки о животных». – Минск: издательство «Современная школа»; 2009 год.
- 6.Квинько Л.В. «Секреты природы- это так интересно». – Москва; 2004 год.
- 7.Чарушин Е. «Никитины друзья». – Москва: издательство «Искатель»; 2008 год.
- 8.Чуковский К. «Сказки». – Москва: «РОСМЭН»; 1999 год.